



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป (GAT ตอนที่ 1)

สอบวันเสาร์ที่ 3 กรกฎาคม 2553

เวลา 08.30 - 10.00 น.

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่นั่งสอบ.....

สถานที่สอบ..... ห้องสอบ.....

กรุณาอ่านคำอธิบายให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำข้อสอบ

คำอธิบาย

- ข้อสอบมีจำนวน 12 หน้า 150 คะแนน
หน้า 1 - 5 : ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ
หน้า 6 - 10 : บทความที่ใช้ในการสอบ
หน้า 11 - 12 : ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ
- ให้ตรวจสอบ** ชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ รหัสวิชาสอบในกระดาษคำตอบว่าตรงกับตัวผู้สอบหรือไม่ กรณีที่ไม่ตรง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอกระดาษคำตอบสำรองกรอกข้อความหรือระบายให้สมบูรณ์
- ให้ดูคำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบที่ด้านในของปกหน้าของข้อสอบ
- ในการตอบ ให้ใช้ดินสอค่าเบอร์ 2B ระบายวงกลมที่ต้องการให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบให้สะอาดจนหมดรอยดำ แล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
- เมื่อสอบเสร็จ ให้วางกระดาษคำตอบไว้ด้าน **บนข้อสอบ**
- ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้คุมสอบเปิดอ่านข้อสอบ

เอกสารนี้ สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ห้ามเผยแพร่ อ้างอิง หรือ เฉลย ก่อนได้รับอนุญาต

สถาบันฯ จะย่อยทำลายข้อสอบและกระดาษคำตอบทั้งหมด หลังจากประกาศผลสอบแล้ว 3 เดือน



โปรดสนใจ

คำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

ให้ใช้ ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบให้เข้มเต็มวงกลม จะระบายไม่เต็มวงกลม หรือใช้เครื่องหมายอื่นไม่ได้

หากระบายผิดหรือต้องการแก้ไข จะต้องลบด้วยยางลบดินสอให้สะอาดที่สุดก่อน (ระวังอย่าให้กระดาษคำตอบขาด) แล้วจึงระบายตัวเลือกใหม่ตามที่ต้องการ

ตัวอย่าง

	0	0	A	●	0	A	← ถูกวิธี
ผิดวิธี →	1	1	B	1	●	B	← ผิดวิธี
	2	2	C	2	2	C	
ถูกวิธี →	3	●	D	3	3	○	← ผิดวิธี
	4	4	E	4	4	E	
ผิดวิธี →	5	5	X	5	5	F	
	6	6	G	6	6	G	
	7	7	H	7	7	H	
	8	8	I	8	8	I	
	9	9	J	9	9	J	

หากไม่ระบายคำตอบตามคำแนะนำข้างต้น
จะไม่มีสิทธิ์ร้องเรียนขอแก้ไขคะแนนในภายหลัง

คำอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะของข้อสอบ

ข้อสอบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นและสาระสำคัญต่างๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ ได้แสดงไว้ในตัวอย่างเรื่อง "นักเรียนดี" หน้า 1 - 5 ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการร่างแผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตาราง หลังจากนั้นจึงระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนน จะตรวจคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น ดังนั้นผู้เข้าสอบอาจไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการตามที่แนะนำในตัวอย่างนี้ก็ได้

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง "นักเรียนดี" ในบทความมีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 8 ข้อความ ท้ายบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

- o ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร "A"
- o ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ แล้วตามด้วยตัวอักษร "D"
- o ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวางนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร "F"
- o ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข "99" แล้วตามด้วยตัวอักษร "H"

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, 08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, 8 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



นักเรียนดี

นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือนักเรียนดีจะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน** **คุณภาพการเรียนการสอน** **คุณภาพอาจารย์ผู้สอน** **คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับ **คุณภาพการเรียนการสอน**นั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพ **อาจารย์ด้วย** นอกจากนี้ จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์

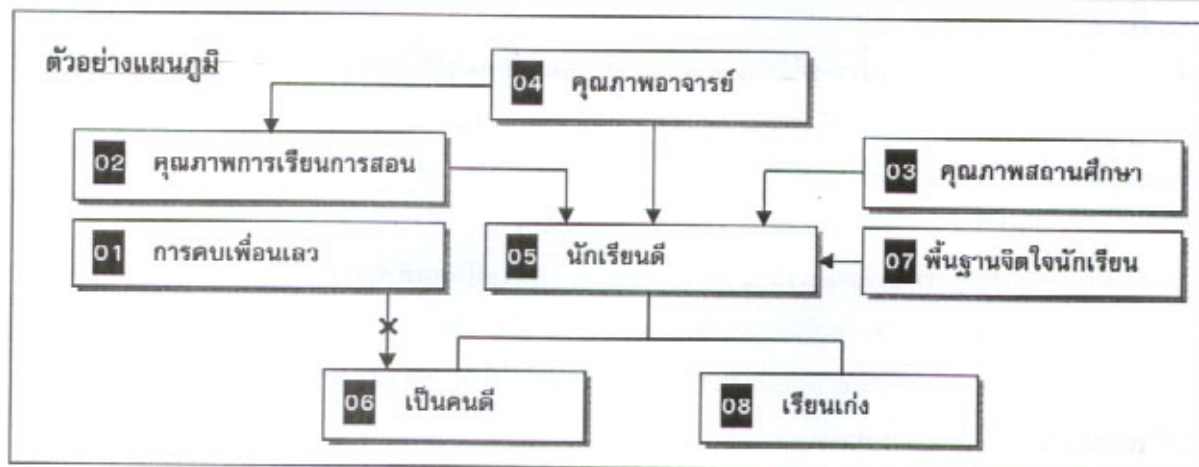
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

คำแนะนำวิธีการทำข้อสอบ

นำข้อความพร้อมหมายเลขกำกับที่สรุปไว้ในตารางท้ายบทความ มาร่างเป็นแผนภูมิเพื่อแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง **นักเรียนดี** โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

- เส้นที่มีหัวลูกศร (→)ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในลำดับถัดมา
- เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (—) โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ
- เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท (✕→)ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง





ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง ดังนั้นในแผนภูมิจึงเชื่อมโยงด้วยเส้นที่ไม่มีหัวลูกศร

ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ มีผลโดยตรงต่อ (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศร

ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท

จากแผนภูมิที่ร่างข้างต้น สรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดกับข้อความอื่นตามเกณฑ์ เป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตารางได้ดังนี้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
01	การคบเพื่อนเลว	06F				
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A				
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A				
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A			
05	นักเรียนดี	06D	08D			
06	เป็นคนดี	99H				
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A				
08	เรียนเก่ง	99H				

จากรหัสคำตอบที่ร่างไว้ในตาราง นำไประบายคำตอบในกระดาษคำตอบดังตัวอย่างในหน้า 5



- ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ ส่วน (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี เป็น
ผลโดยตรง ดังนั้นจึงมีคำตอบ 2 คำตอบคือ รหัส 02A และ 05A
- ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติอยู่ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียน
เก่ง จึงมี 2 คำตอบเช่นกัน คือ รหัส 06D และ 08D
- ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงมี 1 คำตอบ คือ 06F
- ข้อความ (08) เรียนเก่ง ไม่มีข้อความใดเป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นองค์ประกอบ /
คุณสมบัติ / ลักษณะ หรือที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง คำตอบจึงเป็น 99H

วิธีระบายคำตอบในกระดาษคำตอบ

ให้ดูตัวอย่างกระดาษคำตอบในหน้า 5 ซึ่งเป็นหน้าแรกของกระดาษคำตอบ จะเห็นได้ว่ากระดาษคำตอบมี
จำนวนข้ออยู่ 10 ข้อ คือข้อ 1 - 10 (ส่วนข้อ 11 - 20 อยู่หน้าหลัง) ข้อสอบแต่ละข้อมีกลุ่มวงกลมสำหรับระบายคำตอบ
ได้ 4 คำตอบ คือคำตอบที่ 1, 2, 3 และ 4 เรียงลำดับตามแนวนิ่ง

สำหรับวิธีการระบายคำตอบ ได้แสดงตัวอย่างการระบายคำตอบข้อ 4 ของข้อสอบเรื่อง นักเรียนดี ซึ่งมีสอง
คำตอบ คือ 02A และ 05A ดังนั้นคำตอบที่ 1 จึงระบาย 0, 2 และ A และคำตอบที่ 2 จึงระบาย 0, 5 และ A ดังนี้

ข้อ	1	2	3	4
คำตอบที่ 1	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
คำตอบที่ 2	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

ข้อ 4 คำตอบที่ 1 คือ 02A

ข้อ 4 คำตอบที่ 2 คือ 05A

ส่วนการระบายคำตอบข้ออื่นๆ ให้ดูตัวอย่างในหน้า 5



ตัวอย่างกระดาษคำตอบและวิธีการระบายคำตอบ เรื่อง นักเรียนดี

 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)		00000000		เลขที่นั่งสอบ					
คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านข้อสอบให้ละเอียดก่อน作答 2. ให้นักเรียนระบายคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 3. ให้นักเรียนเขียนชื่อ-นามสกุล และเลขประจำตัวประชาชนลงในช่องที่กำหนด		ชื่อ-สกุล: _____ เลขประจำตัวประชาชน ๙ หลัก: _____ โรงเรียน: _____ เลขประจำตัวนักเรียน: _____ ชื่อ-นามสกุล: _____ เลขประจำตัวนักเรียน: _____		เลขที่นั่งสอบ 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9					
วิธีการระบายคำตอบ 1. ระบายคำตอบลงในช่องที่กำหนด 2. ระบายคำตอบลงในช่องที่กำหนด 3. ระบายคำตอบลงในช่องที่กำหนด		ตัวอย่าง: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10							
ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	



บทความที่ใช้ในการสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความ 2 เรื่อง ได้แก่

- 1) เรื่อง "เมษายน ปีเลียด" ในบทความนี้มีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 10 ข้อความ ท้ายบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับตั้งแต่เลข 01 ถึง 10 แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆที่เหลือให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) เรื่อง "คลายเครียดด้วยการสร้างความสุข" ในบทความนี้มีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 10 ข้อความ ท้ายบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับตั้งแต่เลข 11 ถึง 20 แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆที่เหลือให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่

- o ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร "A"
- o ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ แล้วตามด้วยตัวอักษร "D"
- o ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง แล้วตามด้วยตัวอักษร "F"
- o ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นองค์ประกอบ / คุณสมบัติ / ลักษณะ หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข "99" แล้วตามด้วยตัวอักษร "H"

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, 20 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, 20 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



บทความที่ 1

เรื่อง เมษายน ปีเสือ

เดือนเมษายนปีนี้กล่าวได้ว่าเป็นปีเสือ เพราะมีเรื่องราวร้อนแรงเกิดขึ้นมากมายทั้งในบ้านเราและบ้านเขา วันที่ 10 เมษายน เป็นวันที่คนไทยต้องบาดเจ็บล้มตายจำนวนมากที่สี่แยกคอกวัวจากการขอสันพื้นที่ถนนราชดำเนิน ส่วนการชุมนุมที่แยกราชประสงค์ก็ก่อให้เกิดผลกระทบมากมาย ทั้งทางด้านการค้าขาย การท่องเที่ยว และด้านอื่นๆ ขณะที่เขียนคอลัมน์นี้ก็ยังมองไม่ออกว่าปัญหาความขัดแย้งในบ้านเราจะจบลงอย่างไร จึงขอพาคณผู้อ่านเปลี่ยนสมองจากความเครียดในบ้านเราไปมองดูปัญหาที่อื่นบ้าง

เมื่อสองวันก่อนคือวันที่ 14 เมษายน ภูเขาไฟที่ไอซ์แลนด์ระเบิดขึ้นมา ภูเขาไฟชื่อเรียกยาก (ชื่อว่า Eyjafjallajökull) ลูกนี้พ่นเถ้าถ่านจำนวนมหาศาลออกมาและถูกกระแสลมพัดพาไปปกคลุมเกือบทั่วยุโรป ทั้งประเทศอังกฤษ โมนาเนีย อังการี สโลวีเนีย โครเอเชีย สวิตเซอร์แลนด์ ตลอดจนประเทศกลุ่มสแกนดิเนเวียและอิตาลีตอนเหนือ

เถ้าถ่านจากภูเขาไฟลูกนี้มีลักษณะพิเศษ คือแทนที่เศษวัสดุที่พวยพุ่งออกมาจะเผาไหม้หมดจนเป็นผงซีเถ้าดังเถ้าถ่านจากภูเขาไฟลูกอื่นๆ กลับมีลักษณะเป็นผงเศษแก้วและเศษโลหะ ซึ่งเป็นอันตรายมากต่อเครื่องยนต์และพื้นผิวด้านนอกของเครื่องบินรวมทั้งกลไกของระบบนำทาง ดังนั้นเถ้าถ่านจำนวนมหาศาลจากเจ้า Eyjafjallajökull จึงส่งผลกระทบมากมาย ที่สำคัญคือทำให้ต้องหยุดการบินในยุโรปเกือบครึ่งหนึ่ง นอกจากนี้ยังทำให้สุขภาพประชาชนแย่ลง เพราะสุดท้ายใจเอาจเถ้าถ่านเข้าไป รวมทั้งทำให้พืชผลการเกษตรเสียหาย เพราะถูกเถ้าถ่านปกคลุมไปทั่ว

การที่การบินในยุโรปต้องหยุดไปอันเป็นผลมาจากเถ้าถ่านจำนวนมากเช่นนี้ ก่อให้เกิดผลเสียหายตามมาหลายประการ ที่เห็นผลทันตาก็คือการบินสูญเสียรายได้มหาศาลถึงวันละกว่า 200 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ ประการต่อมาคือการท่องเที่ยว ผู้คนที่เดินทางไปท่องเที่ยวยุโรปตกค้างอยู่ที่สนามบินจำนวนมาก ผู้ที่วางแผนจะไปเที่ยวยุโรปก็ต้องเปลี่ยนแผน ชาวยุโรปที่ไปเที่ยวที่อื่นก็กลับบ้านไม่ได้ ทำให้ธุรกิจการท่องเที่ยวเสียหายมาก และที่กระทบกระเทือนมากอีกประการหนึ่งคือทำให้การขนส่งสินค้าหยุดชะงัก ทั้งจากยุโรปไปที่อื่นและจากที่อื่นมายุโรป



ความเสียหายทั้งสามประการดังกล่าวข้างต้น ทำให้เครดิตและค่าเงินยูโรลดลง และที่น่าเป็นห่วงคือทำให้การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มนี้ที่กำลังเริ่มดีขึ้นกลับลดลง จนเกรงกันว่าจะส่งผลกระทบต่อไปถึงการฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลกด้วย

ความเสียหายจากภูเขาไฟระเบิดครั้งนี้ไม่มีใครพยากรณ์ได้ว่าจะสิ้นสุดเมื่อไหร่หรือจะกลับรุนแรงยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องของภัยธรรมชาติที่มนุษย์ไม่อาจควบคุมได้ แต่ความเสียหายที่กำลังเกิดขึ้นที่บ้านเราเป็นเหตุการณ์ที่เกิดจากความขัดแย้งของมนุษย์โดยแท้ ไม่ว่าจะเป็นความขัดแย้งทางความคิดหรือผลประโยชน์ใดๆก็ตาม ผู้ที่จะควบคุมและระงับเหตุการณ์ความรุนแรงต่างๆได้ก็คือมนุษย์ ดังนั้นคนไทยทุกคนทุกหมู่เหล่าต้องพร้อมใจช่วยกันหาทางออกให้ได้ โดยยึดประโยชน์ของประเทศชาติเป็นที่ตั้ง ไม่เช่นนั้น "เราจะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง"

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับของบทความที่ 1 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	การเกษตรเสียหาย				
02	การขนส่งสินค้าหยุดชะงัก				
03	การบินสูญเสียรายได้มหาศาล				
04	การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจ				
05	เครดิตและค่าเงินยูโรลดลง				
06	เถาถ่านจำนวนมหาศาล				
07	ธุรกิจการท่องเที่ยวเสียหาย				
08	เป็นผงเศษแก้วและเศษโลหะ				
09	สุขภาพประชาชนแย่ลง				
10	หยุดการบินในยุโรปเกือบครึ่งหนึ่ง				



บทความที่ 2

เรื่อง คลายเครียดด้วยการสร้างความสุข

ช่วงต้นเดือนพฤษภาคมดิฉันได้หยุดงานติดต่อกันสามวัน คือเสาร์ อาทิตย์ และจันทร์ซึ่งเป็นวันหยุดชดเชยวันแรงงาน ปกติหากหยุดติดต่อกันเช่นนี้ดิฉันจะต้องชวนเพื่อน ๆ ไปเที่ยวต่างจังหวัด แต่คราวนี้ไม่มีกระจิตกระใจที่จะไปไหนเพราะความทุกข์ใจกับเหตุการณ์บ้านเมืองตลอดเดือนเมษายนที่เพิ่งผ่านไป หยิบหนังสือพิมพ์มาอ่านเจอคอลัมน์หนึ่งเขียนเรื่องวิธีคลายเครียด ทำให้นึกถึงหนังสือที่คุณลุงให้เมื่อวันไปรดน้ำขอพรวันสงกรานต์ เป็นหนังสือที่รวมบทความดีๆ ไว้ 4 - 5 เรื่อง หนึ่งในนั้นคือเรื่อง **ความสุข** ของพระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตโต) ทราบว่าขณะนี้ท่านมีสมณศักดิ์เป็น พระพรหมคุณาภรณ์ พออ่านจบก็อยากเผยแพร่ให้ท่านผู้อ่านได้รับรู้บ้าง เพื่อจะช่วยให้พอสร้างความสุขขึ้นมาได้บ้างท่ามกลางความเครียดรอบตัว

พระพรหมคุณาภรณ์กล่าวไว้ว่า ความสุขของมนุษย์ส่วนใหญ่เกิดจากความพึงพอใจที่ได้ในสิ่งที่อยากได้ อยากได้อะไรแล้วได้ตามที่ต้องการก็มีความสุข จึงเป็นความสุขต้องแสวงหาให้ได้มาซึ่งสิ่งที่อยากได้ ประเด็นที่น่าคิดคือ ทำอย่างไรเราจึงจะสร้างความสุขให้มากขึ้นได้ในตัวเองโดยไม่ต้องแสวงหาหรือพึ่งพาเหตุปัจจัยภายนอกมากนัก ท่านจึงแบ่งความสุขออกเป็น 5 ชั้นตามเหตุที่มาของความสุข

ความสุขชั้นที่ 1 เป็นความสุขที่เกิดจากการเสพย์สิ่งที่ผ่านเข้ามาทาง ตา หู จมูก ลิ้น กาย เช่นลิ้นได้ลิ้มรสอาหารที่อร่อยถูกปาก หูได้ยินเสียงเพลงอันไพเราะ ได้ยินเสียงสรรเสริญเยินยอ ตาเห็นสิ่งที่สวยงาม เห็นคนมาพินอบพิเทาเอาอกเอาใจ เป็นต้น **ความสุขชั้นที่ 1** จึงขึ้นกับปัจจัยภายนอก ต้องแสวงหาด้วยวิธีการต่างๆ บางครั้งถึงกับต้องแย่งชิงเบียดเบียนกันเพื่อให้ได้สิ่งที่ตนปรารถนามาเสพย์ ดังนั้นความสุขชั้นที่ 1 จึงมีลักษณะเป็น**ความสุขที่ต้องหา ต้องได้ ต้องเอา** รวมทั้งเป็นความสุขที่ฝ่ายหนึ่งได้ฝ่ายหนึ่งอด

ความสุขชั้นที่ 2 เป็นความสุขที่เกิดจากการให้ด้วยความเมตตาหรือความศรัทธา เช่นแม่ให้ลูก เมื่อเห็นลูกมีความสุขตนเองก็มีความสุข หรือให้เพื่อนมนุษย์ที่เดือดร้อน เมื่อเขาพ้นทุกข์และมีความสุขขึ้น เราก็พลอยสุขไปด้วย หรือให้องค์กรการกุศลหรือให้วัดที่ตนศรัทธาเชื่อถือ ก็จะมีสุขมีความสุขที่ได้มีส่วนในการสร้างบุญกุศล ได้ทำนุบำรุงพระศาสนา เป็นต้น ดังนั้นความสุขชั้นนี้จึงมีลักษณะเป็น**ความสุขร่วมกัน**

ความสุขชั้นที่ 3 เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของมนุษย์ มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่เหล่า ดังนั้นการที่ได้อยู่ในสังคมที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน รวมทั้งได้อยู่ในธรรมชาติแวดล้อมที่เหมาะสม อุดมสมบูรณ์



ปลูกพืชผักผลไม้ทำไร่นาได้ผลดี จึงเป็นที่มาของความสุขขั้นที่ 3

ความสุขขั้นที่ 4 เป็นความสุขที่เกิดจากการปรุงแต่งจิตใจ ไม่ปรุงแต่งทุกข์ คือไม่เก็บเอาเรื่องที่ไม่พอใจ มาครุ่นคิดให้ใจเศร้าหมองขุ่นมัว แต่ให้ปรุงแต่งสุข คือเก็บเอาแต่เรื่องที่ตีมาปรุงแต่งใจให้สบาย ส่วนความสุขขั้นที่ 5 เป็นความสุขที่เกิดจากการพัฒนาจิตใจจนเกิดปัญญา รู้เท่าทันสิ่งต่างๆตามความเป็นจริง ไม่ยึดติดกับสิ่งใด ใจเป็นอิสระ มีความสุขสบายกับทุกสิ่งทุกอย่าง แม้แต่จะเสพยาสุขขั้นที่ 1 ก็เสพยาได้อย่างสบายใจ ไม่กังวลว่าจะมีมาให้เสพยาตลอดไปหรือไม่ เพราะใจอยู่ในขั้น "มีก็ได้ ไม่มีก็ได้" หรือแม้แต่ "มีก็ได้ ไม่มีก็ได้" คงข้ามกับผู้ที่ติดสุขขั้นที่ 1 ซึ่งเป็นขั้นที่ "ต้องมีให้ได้ ไม่มีอยู่ไม่ได้" พอได้มาเสพยาสักพักก็เกิดความเคยชิน ต้อง - ดันรนแสวงหามาเสพยาให้มากขึ้น ให้จิตตรึงติดารขึ้น เหมือนติดยาเสพติดที่ต้องเพิ่มปริมาณยาขึ้นเรื่อยๆ

พอเขียนมาถึงตรงนี้ทำให้ฉุกคิดขึ้นมาว่า รากเหง้าของปัญหาความวุ่นวายในบ้านเมืองเราน่าจะเป็นเพราะการติดอยู่ในความสุขขั้นที่ 1 ทำให้ต้องหาต้องได้ต้องเอาด้วยวิธีการต่างๆ แม้แต่ต้องต่อสู้ฆ่าฟันกัน ดันรนจึงขอเชิญชวนให้หันมาสนใจในการ "สร้างความสุข" ด้วย แทนที่จะดันรน "หาความสุข" แต่เพียงอย่างเดียว

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับของบทความที่ 2 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
11	การที่ได้อยู่ในสังคมที่เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน				
12	การเสพยาสิ่งที่มีผ่านเข้ามาทาง ตา หู จมูก ลิ้น กาย				
13	การให้ด้วยความเมตตาหรือความศรัทธา				
14	ความสุข				
15	ความสุขขั้นที่ 1				
16	ความสุขขั้นที่ 2				
17	ความสุขขั้นที่ 3				
18	เป็นความสุขที่ต้องหา ต้องได้ ต้องเอา				
19	เป็นความสุขที่ฝ่ายหนึ่งได้ฝ่ายหนึ่งอด				
20	เป็นความสุขร่วมกัน				



รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป
วันเสาร์ที่ 3 กรกฎาคม 2553



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 11

เวลา 8:30 - 10:00 น.

ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ



รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป
วันเสาร์ที่ 3 กรกฎาคม 2553



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 12

เวลา 8:30 - 10:00 น.

ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ





A

A

A

A

A

A

A

A

A

8

8

8

8

8